

	INSTITUCION EDUCATIVA FE Y ALEGRIA AURES Resolución N°. 0125 del 23 de Abril de 2004 Núcleo Educativo 922 Resolución N°. 9932 Noviembre 16 de 2006 “Educar para la Vida con Dulzura y Firmeza”	Código FGA-
		Aprobado 21/01/2013
		Versión 1
	Gestión Académico – Pedagógica – Actividades Especiales de Recuperación (AER)	Página 1 de 1

Área: CÍVICA

Docente: MARIBETH MURILLO ROJAS

Grado: 3º

Año: 2.025

Nº	Indicador de Desempeño	Contenidos y Temas	Estrategias	Tiempo	Criterio de Evaluación	Valoración
1.	- Identifica las señales reglamentarias, preventivas y de marcación de piso. - Dibuja las señales reglamentarias, preventivas y de marcación de piso. - Clasifica en grupos los diferentes tipos de señales. - Entiende el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando	✓ Señales reglamentarias, preventivas y de marcación de piso. ✓ Diferencias y semejanzas de los grupos de señales. ✓ Definición de acciones reparadoras. ✓ Importancia de la norma para el logro de metas comunes. ✓ Participación en los procesos de elección de representantes ✓ estudiantiles: definición, características e importancia. ✓ Toma de decisiones	Recuerda consultar los contenidos que no tengas en el cuaderno y realiza un breve resumen de los temas trabajados durante el periodo que	Debe presentarlos el 10 de noviembre de 2025	La presentación del trabajo tiene un valor del 40% y la prueba escrita tendrá un valor del 60%.	40% La presentación del trabajo

	incumplo normas o acuerdos. -Colabora activamente para el logro de metas comunes en el salón y reconoce la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. -Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.		necesitas recuperar, entrégalo en hojas de block y con sus respectivas ilustraciones.			
2.	-Diferencia conductas inapropiadas o que atentan contra el disfrute del entorno. -Distingue y dibuja los diferentes lugares propios de su entorno. -Argumenta con sentido de pertenencia la importancia de cuidar los lugares propios de su entorno.	✓ Normas para el uso de los lugares propios del entorno. ✓ Las normas y su relación con el buen trato. ✓ Acción Vs emoción. ✓ Comunicación asertiva y escucha activa.				

3.	-Reconoce que las acciones se relacionan con las emociones y que puede aprender a manejar sus emociones para no hacer daño a otras personas. -Aplica estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. -Descubre que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. -Diferencia conductas inapropiadas o que atentan contra el disfrute del entorno. -Distingue y dibuja los diferentes lugares propios de su entorno. -Argumenta con sentido de pertenencia la importancia de cuidar los lugares propios de su entorno.	✓ Normas de seguridad del peatón. ✓ Utilidad e importancia de elementos mobiliarios. ✓ Reglas básicas del diálogo. ✓ La empatía				
----	---	--	--	--	--	--

	-Identifica cómo se siente o cómo se sienten las personas cercanas cuando no se recibe buen trato y expresa empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros. -Utiliza y respeta las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. -Valora las reglas básicas del diálogo como pilares de la comunicación asertiva.					
4.	-Identifica las normas de seguridad para peatón. -Utiliza las zonas definidas para los peatones y es consciente de cuándo debe cruzar una vía, atendiendo las señales. -Reflexiona acerca de su conducta como peatón o pasajero. -Reconoce la existencia de grupos con diversas	✓ Vías peatonales (andenes y bermas). ✓ Características, diferencias y semejanzas de los diferentes grupos, según su etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc. ✓ Conceptos de exclusión y discriminación.				

características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc. -Distingue las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y él (ella). -Evalúa, juzga y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, con sus amigas y amigos y en el salón.					
--	--	--	--	--	--

Observación: En el cuaderno de cada una de las áreas o asignaturas no aprobadas, el estudiante debe elaborar un cuadro como este, debe presentarlo firmado el día de la entrega de las. **ACTIVIDADES ESPECIALES DE RECUPERACIÓN. Los acudientes y estudiantes reciben Las Actividades Especiales de Recuperación (AER) y se comprometen a prepararlo y presentarlo con puntualidad, calidad y eficiencia para mejorar el desempeño académico.**

Firma del Estudiante: _____ **Grupo:** _____ **Acudiente:** _____ **Fecha:** _____